Sportowa Szkoła Podstawowa nr 3
im. Józefa Jaworskiego
95-070 Aleksandrów Łódzki, ul. Bankowa 7/11
tel. 42-712-15-68
email: sekretariat@szkolasport.pl
www.szkolasport.pl

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO w Sportowej Szkole Podstawowej nr 3 im. Józefa Jaworskiego w Aleksandrowie Łódzkim

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027 uwzględniający WSDZ

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 3
im. Józefa Jaworskiego
95-070 Aleksandrów Łódzki, ul. Bankowa 7/11
tel. 42-712-15-68
email: sekretariat@szkolasport.pl
www.szkolasport.pl

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela.
- Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez Sportową Szkołę Podstawową nr 3 w Aleksandrowie Łódzkim w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.
WSDZ opiera się na założeniu, że wybór ścieżki rozwoju zawodowego jest procesem, na który składają się wiedza na temat samego siebie, zawodów, szkół oraz rynku pracy.

Doradztwo zawodowe jest realizowane:

- w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- w klasach VII i VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- w klasach VII i VIII szkół podstawowych na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

I. Cel ogólny

Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

II. Cele szczegółowe

Uczniowie:

• doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
• zdobycie wiedzy jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
• pomoc w poznawaniu samych siebie;
• uświadomienie czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się;
• umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji i talentów;
• zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów;
• uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce edukacyjno-zawodowej;
• pomoc we wkraczaniu i poruszaniu się po rynku pracy.

Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści:

• informowanie o potrzebach, zasobach uczniów i ich predyspozycjach oraz konieczności ich rozwoju;
• uświadamianie o konieczności wspierania rodziców w procesie doradczym, udzielania informacji lub kierowania do specjalistów;
•zapoznanie uczniów i ich rodziców z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępnymi platgormami edukacyjnymi i stronami internetiwymi, ogólnopolskimi bazami zawodów, prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy;

• uświadomienie o konieczności podejmowania tematu preorientacji zawodowej w różnych sytuacjach dydaktycznych.

Rodzice:

• przygotowanie do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjno-zawodowych;
• przygotowanie do pełnienia roli „doradców", pomoc dzieciom w wyborze szkoły ponadpodstawowej;
• wskazanie czynników ważnych przy wyborze szkoły i zawodu;
• zapoznanie ze strukturą szkolnictwa, przekazywanie aktualnych informacji o typach szkół, możliwości kształcenia.

III. Obszary do realizacji

• Poznanie siebie (zainteresowania, pasje, talenty)
• Rozwijanie kompetencji miękkich
• Poznawanie zawodów i stanowisk pracy
• Struktura szkolnictwa

IV. Formy i metody

Formy:
Indywidualna lub grupowa

Zajęcia warsztatowe- służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem.

Wykorzystywanie w realizacji działań wynikających z programu, cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, w tym cyfrowych zasobów zamieszczonych na ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych, ogólnopolskich baz zawodów i platform komunikacji z uczniami oraz ich rodzicami.

Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem aktywnego udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań lub warsztatów z rodzicami, lub wydarzeń wspierających planowanie ścieżki kariery przez uczniów.

Udostępnianie informacji o zawodach i szkołach, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów i innowacji pedagogicznych.
Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
Organizowanie wycieczek.

Metody pracy:

- wycieczki
- spotkania z przedstawicielami zawodów
- udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. targi szkół, wycieczki do firm
- udział w konferencjach np. Apple
- rozmowa
- spotkania ze specjalistami
- filmy, bajki dydaktyczne
- pogadanki, opowiadanie
- analiza przypadku
- ćwiczenia grupowe
- dyskusja problemowa
- kolaż
- kwestionariusz
- mini-wykład
- plakat
- rozwiązywanie problemów
- skojarzenia

• kalambury
• wirujące plakaty
• ankieta
• autoprezentacja
• krótkie prezentacje-ciekawe zawody
• burza mózgów

V. Oczekiwane efekty wynikające z wdrożenia WSDZ obejmują:

Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów.
Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli, rodziców.
Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
Mniej niepowodzeń szkolnych.

Uczniowie:

• potrafią pracować w grupie oraz kształtować relacje społeczne;
• znają swoje możliwości pomocne w wyborze ścieżki zawodowej;
• wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
• posiadają informacje o zawodach z otoczenia;
• znają instrumenty rynku pracy;
• uświadamiają sobie możliwość wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce edukacyjno-zawodowej

Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści:

• znają potrzeby i zasoby uczniów;
• wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
• znają strukturę szkolnictwa
• w rożnych sytuacjach dydaktycznych prezentują informacje dotyczące preorientacji zawodowej

Rodzice:

• są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
• znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
• znają strukturę szkolnictwa;
• wspierają proces planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów;
• znają aktualne informacje o typach szkół i możliwościach kształcenia.

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 3
im. Józefa Jaworskiego
95-070 Aleksandrów Łódzki, ul. Bankowa 7/11
tel. 42-712-15-68
email: sekretariat@szkolasport.pl
www.szkolasport.pl

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

c. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów;
2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich;
2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.7 dokonuje autoprezentacji;
2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;
2.9 charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2.10 rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie;
3.5 analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:
4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

VI. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań:

- Urząd Pracy
- lokalni, regionalni pracodawcy
- szkoły ponadpodstawowe
- instytucje związane z wdrażaniem technologii w obszarze edukacji
- Komenda Powiatowa Policji

VII. Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole podstawowej są:

- dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
- nauczyciel doradca zawodowy – czuwa nad przebiegiem realizacji programu, motywuje uczniów do podejmowania określonych działań, wspiera rodziców w procesie doradczym, zna ofertę szkół, zasady rekrutacji i udostępnia te informacje zainteresowanym uczniom;
- pedagog/psycholog – wspierają wychowawców w realizacji programu, udzielają wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających, prowadzą zajęcia grupowe z uczniami;
- wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej;
- nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną;
- pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem.

Adresatami podejmowanych działań są: uczniowie, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści oraz rodzice. Zadania podejmowane w ramach WSDZ mają charakter działań planowych.
Przewidywanym rezultatem działań WSDZ jest nabycie przez uczniów umiejętności podejmowania ważnych decyzji w sprawie wyboru miejsca pracy, sposobu podnoszenia swoich kwalifikacji do ewentualnej decyzji o zmianie zawodu przy odpowiednim wsparciu rodziców i nauczycieli.

VIII. Ewaluacja

- obserwacje
- rozmowy z rodzicami
- rozmowy z uczniami
- analiza efektów pracy

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 3
im. Józefa Jaworskiego
95-070 Aleksandrów Łódzki, ul. Bankowa 7/11
tel. 42-712-15-68
email: sekretariat@szkolasport.pl
www.szkolasport.pl

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027 uwzględniający WSDZ

Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w Sportowej Szkole Podstawowej nr 3

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.
Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań, zdolności i pasji.
Celem doradztwa zawodowego w klasach VII- VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na rynku pracy.

Podstawa prawna:

a. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego; Rozporządzenie MEN z 20 stycznia 2026r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego;
b. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowego;
c. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
d. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
e. Rozporządzenie MEN z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
f. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania (Dz. U. 2024 poz 781).?
g. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
h. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
i. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole są kierowane do trzech grup adresatów:

- Uczniów
- Rodziców
- Nauczycieli

Działania kierowane do uczniów:

- Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych
- Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych;
- Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- Prowadzenie kół zainteresowań i innowacji;
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- Stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- Informowanie o ofertach szkół ponadpodstawowych;
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- Organizowanie spotkań z absolwentami szkoły;
- Organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- Udostępnianie materiałów multimedialnych;
- Zapoznaje uczniów i ich rodziców z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępnymi platformami edukacyjnymi i stronami internetowymi, ogólnopolskimi bazami zawodów, prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy.

Działania kierowane do rodziców:

- Prowadzenie konsultacji informacyjno- doradczych
- Informowanie o drzwiach otwartych w szkołach ponadpodstawowych
- Współpraca w organizacji zajęć warsztatowych prowadzonych przez rodziców;
- Organizacja spotkania związanego z rekrutacją.

Działania kierowane do nauczycieli:

- Indywidualne spotkania z nauczycielem prowadzącym doradztwo zawodowe
- Pomoc w opracowaniu scenariuszy zajęć podczas GDDW

Formy pracy:

Indywidualna lub grupowa

Zajęcia warsztatowe - służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.

Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem.
Wykorzystywanie w realizacji działań wynikających z programu, cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, w tym cyfrowych zasobów zamieszczonych na ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych, ogólnopolskich baz zawodów i platform komunikacji z uczniami oraz ich rodzicami.

Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem aktywnego udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań lub warsztatów z rodzicami, lub wydarzeń wspierających planowanie ścieżki kariery przez uczniów.

Udostępnianie informacji o zawodach i szkołach, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów i innowacji pedagogicznych.
Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
Organizowanie wycieczek.

Metody pracy:

- wycieczki
- spotkania z przedstawicielami zawodów
- udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. targi szkół, wycieczki do firm
- udział w konferencjach np. Apple
- rozmowa
- spotkania ze specjalistami
- filmy, bajki dydaktyczne
- pogadanki, opowiadanie
- analiza przypadku
- ćwiczenia grupowe
- dyskusja problemowa
- kwestionariusz
- mini-wykład
- plakat
- rozwiązywanie problemów
- skojarzenia
- kalambury
- wirujące plakaty
- ankieta
- autoprezentacja
- burza mózgów.

Wnioski z realizacji programu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2025/2026:

- wzrost świadomości edukacyjno-zawodowej
- uczniowie chętnie biorą udział w testach predyspozycji i zajęciach warsztatowych
- zbyt małe zainteresowanie ze strony rodziców, aby prezentować swoje zawody lub zapraszać uczniów do własnych firm - zwłaszcza w klasach starszych.

Rekomendacje do dalszej pracy:

- Kontynuować działania związane z poznawaniem różnych zawodów poprzez zajęcia tematyczne, projekty edukacyjne oraz warsztaty praktyczne.
- Organizować kolejne spotkania z przedstawicielami różnych profesji (włączając rodziców), aby uczniowie mogli poznawać specyfikę wykonywanych zawodów, wymagane kwalifikacje oraz ich znaczenie w codziennym życiu.
- Zwiększyć liczbę wizyt w szkołach branżowych i technicznych.
- Wspierać rozwój zainteresowań i indywidualnych predyspozycji uczniów poprzez obserwację ich aktywności oraz proponowanie działań dodatkowych, takich jak wycieczki edukacyjne, konkursy, projekty.
- Kontynuować zajęcia rozwijające zainteresowania w klasach młodszych.
- Zorganizować spotkanie klas 7 i 8 z Powiatowym Urzędem Pracy.
- Zachęcić rodziców do większej współpracy w realizację programu.

Dla klas I–III szkół podstawowych

Osoby odpowiedzialne za realizację treści programowych: wychowawcy, nauczyciel – doradca zawodowy, szkolni specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny), nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciel świetlicy - we współpracy z rodzicami.

Treści programowe	Propozycje tematów do realizacji	Termin realizacji
1. Poznanie siebie	Zainteresowania i hobby. Moje mocne strony. Spędzanie wolnego czasu. Moje marzenia. Tolerancja. Jak dbać o zdrowie? Ćwiczenia kształtujące poczucie własnej wartości.	Wrzesień -Czerwiec
2. Świat zawodów i rynek pracy	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Zawody rodziców, znajomych, z najbliższego otoczenia. Zakłady pracy, instytucje, usługi w mojej okolicy. Poznanie świata zawodów m.in. praca rolnika, ogrodnika… Kto pracuje w naszej szkole? Kto pracuje w teatrze? Zabawa w zawody- rozpoznajemy stroje i narzędzia pracy. Zawody w bajkach i książkach. Zawody przyszłości. Odkrywanie rękodzieła- wycieczki Zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę. Spotkanie z policjantem. Przygotowanie zdrowego posiłku. Zasady zdrowego trybu życia. Poznawanie zawodów – dietetyk. Dzień chleba – piekarz. Pogoda – obserwacje. Poznanie zawodów - prezenter pogody, meteorolog. Obowiązki opiekuna zwierząt. Poznawanie zawodu weterynarz. Omawianie zawodu listonosza i zawodów wykonywanych przez innych pracowników poczty. Omawianie zajęć związanych z zawodem rolnika.	Wrzesień -Czerwiec

	Poszerzanie słownictwa o wyrazy: pediatra, laryngolog, ortopeda, okulista – zainteresowanie zawodem lekarza. Omawianie różnych umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej. Opisywanie specyfiki wybranych zawodów. Poznanie postaci wielkiego Polaka, astronoma – Mikołaja Kopernika. Wzywanie pomocy, znajomość numeru alarmowego – praca policjanta, strażaka, ratownika medycznego, lekarza. Jak powstaje książka? - spotkanie z pisarzem	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Koncentracja uwagi- trening uważności Od ziarenka do……- wynalazki i wynalazcy Po co się uczę? Bezpieczni w mieście i na wsi. Poznanie pracy pszczelarza.	Wrzesień -Czerwiec
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Kim będę, gdy dorosnę? Moje prawa i obowiązki. Do kogo mogę zwrócić się o pomoc – osoby i instytucje. Pierwsza pomoc. Wolontariat.	Wrzesień -Czerwiec

B Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkoły podstawowej

Osoby odpowiedzialne za realizację treści programowych: wychowawcy, nauczyciel – doradca zawodowy, szkolni specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny), nauczyciele przedmiotów, nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciel świetlicy - we współpracy z rodzicami.

Treści programowe	Propozycje tematów do realizacji	Termin realizacji
1.Poznawanie własnych zasobów	Moje zainteresowania, kompetencje, zdolności. Jak widzą nas i oceniają inni. Jak się uczyć efektywnie? Postawy asertywne w podejmowaniu decyzji. Kim będę/chcę być? Zainteresowania i hobby. Jaka, jaki jestem? Moje mocne strony. Bieg ku marzeniom.	Wrzesień -Czerwiec
2. Świat zawodów i rynek pracy	**Podróż po zawodowych wyspach - zawodowi odkrywcy.** Zdrowy styl życia – zawody z nim związane. **Poznanie świata zawodów.** **Świat zawodów moich bliskich.**	Wrzesień -Czerwiec

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Jak się uczyć? Jaki zawód chcę wykonywać w przyszłości? Praca w życiu człowieka.	Wrzesień -Czerwiec
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Wolontariat. Kim będę w przyszłości? Jak skutecznie działać w zespole? Moje hobby- prezentacja swoich zainteresowań, moja pasja.. Konkurs- swoje recytacje	Wrzesień -Czerwiec

C Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej

Osoby odpowiedzialne za realizację treści programowych: wychowawcy, nauczyciel – doradca zawodowy, szkolni specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny), nauczyciele przedmiotów, nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciel świetlicy - we współpracy z rodzicami.

Treści programowe oraz cele szczegółowe	Propozycje tematów do realizacji	Termin realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów	Moje umiejętności moje sukcesy. Zdolności i uzdolnienia. Ja w moich oczach. Ja w oczach innych. Temperament jak z bajki. Czy i ja mogę zostać bohaterem? Ograniczenia i możliwości. Moje zasoby a wymagania pracodawcy. Wartości w życiu. Jakie wartości są dla mnie ważne. Poznajemy swoje talenty, mocne i słabe strony. Poznajemy swój typ osobowości. List motywacyjny. CV.	(IIokres Klasa VII doradztwo zawodowe) Cały rok szkolny
2. Świat zawodów i rynek pracy	Marzenia do spełnienia- rzemiosło alternatywą młodych. Zawody wokół nas. Zawody związane np. z służba zdrowia.	(II okres Klasa VII doradztwo zawodowe) Cały rok szkolny
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie. Praca jako wartość w życiu człowieka. Wolontariat. W szkole czy poza szkołą, gdzie się uczymy? Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje. Jak długo się uczymy? Trudna sztuka przemawiania.	I okres klasa VIII Cały rok szkolny

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru. Informacja w zasięgu ręki –oferty szkół ponadpodstawowych. Stres jak sobie z nim radzić? Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda. Kim będę w przyszłości? Planowanie i realizacja celów.	I okres klasa VIII

Klasy VII i VIII będą miały zajęcia z doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w cyklu.

Celem zajęć będzie przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego panowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki. Uczniowie podczas nauki podejmą próby poznania samych siebie (swoich mocnych i słabych stron), będą analizować informacje na temat systemu edukacji i bieżącego rynku pracy. Poszerzą własną wiedzę i umiejętności, będą kształtować gotowość do wejścia na rynek pracy a także rozwijać umiejętność uczenia się przez całe życie. Podczas zajęć uczniowie będą rozwiązywać testy predyspozycji zawodowych, karty pracy wspierające poznanie samego siebie. Będą wykorzystywać umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów. Będą również porównywać własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości; analizować znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach; rozpoznawać wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia. Wdrożone działania mają na celu pomóc uczniom w uświadomieniu sobie jak ważne dla własnego rozwoju jest ciągłe kształcenie i doskonalenie.

Tematyka zajęć została ujęta w tabeli powyżej.

Spotkania z rodzicami będą obejmowały:
- spotkania indywidualne w zależności od potrzeb rodziców
- spotkanie informacyjne dotyczące rekrutacja do szkół
- informacje na platformie Teams oraz poprzez Dziennik Vulcan o drzwiach otwartych - I i II półrocze klasy VIII

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań:
- Urząd Pracy
- lokalni i regionalni pracodawcy
- szkoły ponadpodstawowe
- instytucje związane z wdrażaniem technologii w obszarze edukacji
- Komenda Powiatowa Policji

Powyższy program stanowi bazę do realizacji zagadnień i treści wynikających z rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego i będzie na bieżąco analizowany i dostosowywany zgodnie z zapotrzebowaniem przez cały rok szkolny.

Opracowała
Monika Kosiewicz