**ZASADY**

**PRZEDMIOTOWEGO**

**OCENIANIA**

**GEOGRAFIA**

**Sportowa Szkoła Podstawowa nr 3**

**IM. JÓZEFA JAWORSKIEGO**

**W ALEKSANDROWIE ŁÓDZKIM**

**SPIS TREŚCI**

1. Cele oceniania wewnątrzszkolnego ………………………………………………...3
2. Kontrakt przedmiotowy z uczniami……………………………………….………...3
3. Ogólne kryteria oceniania ……………………………………………….……….…5
4. Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć ……………………………………..……..8
5. Skala stopniowa oceny prac pisemnych ……………………………………………8
6. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej ……………………………………………….8
7. Wspomaganie uczniów osiągających niezadowalające wyniki w nauce…………..10
8. Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce …….………..11

**1. Cele oceniania wewnątrzszkolnego**

* Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce.
* Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia oraz jego uzdolnień i zainteresowań.
* Wskazanie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie.
* Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
* Ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia.
* Okresowe/roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego nadany okres/rok szkolny.
* Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach specjalnych uzdolnieniach ucznia.
* Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.

**2. Kontrakt przedmiotowy z uczniami**

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawiennictwo na lekcje geografii. Jeżeli uczeń spóźni się na lekcję, to ma obowiązek podejść do nauczyciela prowadzącego zajęcia, przeprosić i wyjaśnić powód spóźnienia.
2. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela geografii, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania prawa innych do zdobywania wiedzy.
3. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji matematyki, co oznacza:
	1. posiadanie zeszytu przedmiotowego oraz przyborów geometrycznych,
	2. odrobienie zadania domowego,
	3. przygotowanie się do odpowiedzi:
* ustnej z 3 ostatnich lekcji,
* pisemnej - kartkówek - z 3 ostatnich lekcji,
	1. przygotowanie się do pracy pisemnej zapowiedzianej tydzień wcześniej i odnotowanej
	w dzienniku lekcyjnym - z zakresu wiadomości i umiejętności, który ma obejmować.
1. Uczeń może 2 razy w semestrze być nieprzygotowany, ale zgłasza to przed lekcją (nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych oraz niezapowiedzianych kartkówek) w formie podania, którego wzór nauczyciel przekazuje na pierwszej lekcji tzw. organizacyjnej. Za każde zgłoszenie takiego faktu otrzymuje wpis „np.” Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję. Za nieodrobienie pracy domowej, bez zgłoszenia nauczycielowi uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Każde następne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje oceną niedostateczną.
2. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny
i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych. Wszystkie rysunki i konstrukcje
w zeszycie uczeń ma obowiązek wykonywać ołówkiem.
3. **Prace pisemne**: udział ucznia w pracach klasowych i testach jest obowiązkowy. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może w tym dniu napisać pracy, w ciągu 2 tygodni zobowiązany jest to zrobić, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną pisze ją na tej lekcji, na której pojawi się po raz pierwszy. W dniu następnym - na początku lekcji - uczeń ma obowiązek okazać nauczycielowi zeszyt z uzupełnioną lekcją, na której pisał zaległą pracę. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z każdej pracy klasowej. Ocena uzyskana z poprawy jest ostateczna, nawet, jeśli jest oceną niższą od pierwszej.
4. **Egzaminy próbne**: Udział ucznia w egzaminach próbnych jest obowiązkowy. W dniu egzaminu próbnego uczeń przychodzi do szkoły w stroju galowym z legitymacją szkolną. Egzaminy próbne są oceniane z wykluczeniem zagadnień zawierających niezrealizowany materiał programowy. Wynik punktowy podlega ocenie według obowiązującej skali. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na egzaminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Sprawdzone i poprawione prace klasowe, testy diagnostyczne oraz egzaminy próbne są dokumentem szkolnym, przechowywanym przez nauczyciela do końca roku szkolnego udostępniane rodzicom podczas konsultacji, dyżurów lub zebrań z rodzicami. Ocenione krótkie prace pisemne - kartkówki uczeń zobowiązuje się załączyć do zeszytu przedmiotowego.
6. Uczeń nieobecny 1 dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany.
7. Uczeń nieobecny do 5 dni (nieobecność usprawiedliwiona) może być nieprzygotowany do zajęć dwa kolejne dni. Przy dłuższych nieobecnościach uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin nadrabiania zaległości.
8. Jednodniowe zawody sportowe i inne wyjścia lub imprezy klasowe nie zwalniają od przygotowania do zajęć w dniu następnym.
9. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać "+". Trzy plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej. Za celowy brak aktywności na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
10. Za szczególne osiągnięcia na lekcji, błyskotliwe pomysły, współpracę w grupie, pomoc kolegom w nauce uczeń może od razu otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą.
11. Nauczyciel, w sytuacji, gdy uczeń przeszkadza na lekcji sobie i innym kolegom w zdobywaniu wiedzy (tzn. nie uważa na lekcji, rozmawia itp.), ma obowiązek:
	1. ustnie upomnieć ucznia,
	2. wpisać uwagę do zeszytu uwag lub zeszytu przedmiotowego.
12. **Ogólne kryteria oceniania**

**Wiadomości**

* opanowanie podstawowych pojęć i poprawne stosowanie terminów,
* wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych,
* posługiwanie się mapą o różnej tematyce.
* wykorzystywanie wiedzy geograficznej do rozwiązywania problemów z zakresu różnych dziedzin kształcenia szkolnego oraz życia codziennego,
* dostrzeganie prawidłowości geograficznych w otaczającym świecie.

**Umiejętności**

* Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze geograficznym, używa języka geograficznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników, analizuje i wnioskuje na podstawie wykresów, diagramów, wykorzystuje wiedzę w praktyce, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
* Wykorzystywanie i interpretowanie prezentacji.
* Modelowanie geograficzne. Uczeń dobiera model geograficzny do prostej sytuacji, buduje model geograficzny danej sytuacji,
* Użycie i tworzenie strategii. Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu,
* Rozumowanie i argumentacja. Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.

#### Postawy

Nauczyciel kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu
i społecznemu takie, jak:

* współpraca w zespole, autoprezentacja, samodzielność, twórczość w pracy, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,
* nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
* organizacja pracy, systematyczność, pracowitość, wytrwałość, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
* umiejętność prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania,
* wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów,
* gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw.

**Ocenę celującą – 6 otrzymuje uczeń, który:**

* Posiada wiadomości i umiejętności przewidziane na ocenę bardzo dobrą
* Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
* Operuje twierdzeniami i je dowodzi
* Potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązywać zadania nie tylko z obowiązującego programu
* Stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych

**Ocenę bardzo dobrą – 5 otrzymuje uczeń, który:**

* W pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe
* Umie klasyfikować pojęcia
* Uzasadnia wzory wskaźników w nieskomplikowanych przypadkach
* Stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez
* Umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania
* Wykonuje dokładne konstrukcje i prawidłowe rysunki do zadań kartograficznych
* Stosuje algorytmy w nieszablonowych rozwiązaniach, uogólnia przypadki
* Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy.

**Ocenę dobrą – 4 otrzymuje uczeń, który:**

* Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
* Potrafi formułować twierdzenia proste
* Potrafi przeprowadzić proste wnioskowania
* Analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania
* Potrafi sprawdzić wyniki po ich otrzymaniu i zastosowaniu w hipotezie

**Ocenę dostateczną – 3 otrzymuje uczeń, który:**

* Opanował w podstawowym zakresie wiadomości
* Potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych
* Potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach (przykładach)
* Potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia
* Potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych przykładach
* Wykonuje proste rysunki i dokładne oznaczenia

**Ocenę dopuszczającą – 2 otrzymuje uczeń, który:**

* Ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określonych zakresem materiału
* Potrafi podać przykłady podstawowych pojęć geograficznych, zna ich nazwy
* Odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów i tabeli.
1. **Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć**

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

* testy diagnostyczne
* sprawdziany
* egzaminy próbne
* kartkówki,
* odpowiedzi ustne,
* aktywność podczas lekcji,
* prace domowe,
* prace długoterminowe, projekty edukacyjne,
* inne formy aktywności, np. udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła geograficznego.
1. **Skala stopniowa oceny prac pisemnych**

100% - celujący

99% - 90% - bardzo dobry

89% - 75% - dobry

74% - 55% - dostateczny

54% - 40% - dopuszczający

39% - 0% - niedostateczny

**6. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej**

* Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne. Wszystkie oceny cząstkowe mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny. Stosowane są następujące wagi:

1 – niski stopień trudności uzyskania oceny

2 – średni stopień trudności uzyskania oceny

3 – wysoki stopień trudności uzyskania oceny

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj pracy** | **waga** |
| Testy diagnostyczne, | **3** |
| Sprawdziany  | **3** |
| Prace klasowe, poprawa pracy klasowej | **3** |
| Egzaminy próbne | **3** |
| kartkówki | **2** |
| prace długoterminowe, projekty edukacyjne, | **2** |
| odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcji | **1** |
| inne formy aktywności, np. udział w konkursach , wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła . | **1** |

* Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel wylicza średnią ważoną według następującego wzoru:

 , gdzie

oceny cząstkowe ucznia

waga poszczególnej oceny cząstkowej

Oceny semestralne i roczne są średnią ważoną ocen cząstkowych i wystawiane są na podstawie poniższej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| **Średnia ważona** | **Ocena semestralna lub roczna** |
| 1,00 – 1,49 | Niedostateczna |
| 1,50 – 2,74 | Dopuszczająca |
| 2,75 – 3,74 | Dostateczna |
| 3,75 – 4,74 | Dobra |
| 4,75 – 5,00 | Bardzo dobra |

* W szczególnych przypadkach nauczyciel ma prawo w porozumieniu z wychowawcą lub Radą Pedagogiczną podwyższyć zaproponowaną ocenę.
* Ocena roczna wystawiana jest z uwzględnieniem oceny śródrocznej.
* Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej, po spełnieniu następujących warunków:
	1. oceny z co najmniej połowy prac pisemnych są ocenami z poziomu
	o który ubiega się uczeń
	2. prace klasowe są poprawiane w określonym terminie,
	3. uczeń nadrobi zaległości i spełni wymagania na wyższą ocenę.
		+ Uczeń może nie być klasyfikowany z geografii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na zajęcia w  szkolnym planie nauczania.
1. **Wspomaganie uczniów osiągających niezadowalające wyniki w nauce**

**Nauczyciel wspomaga poprzez:**

* + indywidualizację pracy z uczniem,
	+ proponowanie zadań dodatkowych,
	+ motywowanie ucznia do dalszej pracy nad sobą,
	+ uświadamianie potrzeb,
	+ proponowanie odpowiednich źródeł wiedzy,
	+ wskazywanie autorytetów,
	+ organizację pomocy koleżeńskiej,
	+ określanie mocnych i słabych stron pracy ucznia,
	+ motywowanie i zachęcanie ucznia do poprawy oceny,

**8. Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce**

**Uczniowie z dysleksją, dysgrafią i dysortografią:**

Uczniowie ci mają trudności z poprawnym odczytaniem treści zadania, ze zrozumieniem jego treści, miewają trudności z wykonywaniem działań w pamięci, z zapamiętywaniem reguł, definicji oraz tabliczki mnożenia.

Dostosowanie kryteriów polega na:

* Na wniosek ppp umożliwić korzystanie z kalkulatora przy złożonych pamięciowych obliczeniach
* Nie wywoływać do natychmiastowej odpowiedzi
* Podczas rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzić, czy treść zadania jest przez ucznia prawidłowo zrozumiała, w razie potrzeby udzielić wskazówek
* W czasie sprawdzianów i prac klasowych zwiększyć czas na rozwiązanie zadań
* Dzielić materiał na mniejsze części