Zasady Przedmiotowego Oceniania

z języka angielskiego

dla klas IV – VIII szkoły podstawowej

**SPORTOWA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3**

**IM. JÓZEFA JAWORSKIEGO**

**W ALEKSANDROWIE ŁÓDZKIM**

**SPIS TREŚCI :**

**1. UMOWA Z UCZNIAMI**

**2. KRYTERIA OCENIANIA**

**3. KRYTERIA I ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

**4. KRYTERIA OCENIANIA**

**- KRYTERIA OCENIANIA JUNIOR EXPLORER 4 – KLASA IV ( strona wydawnictwa Nowej Ery)**

**-KRYTERIA OCENIANIA JUNIOR EXPLORER 5 – KLASA V( strona wydawnictwa Nowej Ery)**

**-KRYTERIA OCENIANIA JUNIOR EXPLORER 6 – KLASA VI( strona wydawnictwa Macmillan)**

**-KRYTERIA OCENIANIA TEEN EXPLORER 7 – KLASA VII( strona wydawnictwa Nowej Ery)**

**-KRYTERIA OCENIANIA TEEN EXPLORER 8 – KLASA VIII( strona wydawnictwa Nowej Ery)**

**5. PODSTAWA PROGRAMOWA JĘZYKA OBCEGO**

**Ad. 1**

**UMOWA Z UCZNIAMI**

Niniejsza umowa stanowi załącznik Przedmiotowego Systemu Oceniania.

1. Prace klasowe i sprawdziany (kartkówki)

- ocenę z pracy klasowej (niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną) można poprawić tylko raz, w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni;

- nauczyciel ma prawo przeprowadzić sprawdzenie wiadomości w postaci kartkówki z trzech ostatnich lekcji ( słownictwo, materiał gramatyczny)bez uprzedniego informowania o niej uczniów; kartkówki nie można poprawić;

- uczniowi lub jego rodzicom na życzenie udostępnia się każdą pracę klasową lub kartkówkę do wglądu u nauczyciela przedmiotu. Okres przechowywania prac klasowych - 1 rok.

2. Nagrody za wykonanie prac nadobowiązkowych:

- każda praca nadobowiązkowa może być oceniona. Nauczyciel może odstąpić od wystawienia oceny na życzenie ucznia, jeśli proponowana ocena nie satysfakcjonuje ucznia;

- tzw. „project” oceniane są nie tylko za zawartość merytoryczną, ale również za oryginalność i stronę plastyczną;

- uczeń otrzymuje tzw. `` plusy`` za aktywną postawę w czasie lekcji. Za zgromadzenie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

3. Kary za nieobowiązkowość:

Uczeń otrzymuje tzw. ``minusa`` za:

- brak zeszytu przedmiotowego;

- brak zeszytu ćwiczeń;

- brak podręcznika;

- brak wykonania całej pracy domowej.

Za uzyskanie czwartego minusa uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Udział we wszelkich konkursach jest dobrowolny.

**Powyższa umowa, na wniosek zarówno nauczyciela jak i uczniów może być zmieniona na początku każdego semestru.**

**Ad. 2.**

**KRYTERIA OCENIANIA**

Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne.

***Prace klasowe i sprawdziany (kartkówki) są oceniane w następujący sposób:***

1. Prace klasowe bez podziału na poziomy wymagań:

**-Ocena niedostateczna 0% - 39%**

**-Ocena dopuszczająca 40% - 54**

-Ocena dopuszczająca z minusem – 40% - 44%

-Ocena dopuszczająca - 45% - 49%

-Ocena dopuszczająca z plusem - 50% - 54%

**-Ocena dostateczna 55% - 74 %**

-Ocena dostateczna z minusem - 55% - 59%

- Ocena dostateczna - 60% - 69%

-Ocena dostateczna z plusem - 70% - 74%

**-Ocena dobra 75% - 89%**

-Ocena dobra z minusem - 75% - 79%

-Ocena dobra - 80% - 84%

-Ocena dobra z plusem - 85% - 89%

**-Ocena bardzo dobra 90% - 99%**

-Ocena bardzo dobra z minusem - 90% - 93%

-Ocena bardzo dobra - 94% - 97%

-Ocena bardzo dobra z plusem - 98% - 99%

-Ocena celująca -100%

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania dodatkowe, wykraczające poza podstawę programową.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą i rozwiązuje zadania dodatkowe, wykraczające poza podstawę programową.

***Oceny cząstkowe***

Wszystkie oceny cząstkowe mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny. Stosowane są następujące wagi:

1 – niski stopień trudności uzyskania oceny

2 – średni stopień trudności uzyskania oceny

3 – wysoki stopień trudności uzyskania oceny

Wagi poszczególnych ocen:

- Sprawdziany i poprawy tych sprawdzianów- waga 3

- Testy kompetencji – waga 3

- Egzaminy próbne – waga 3

- Wypowiedzi pisemne – waga 3

- Wypowiedzi ustne – waga 3

- Kartkówki – waga 2

- Odpowiedzi ustne – waga 2

- Inne oceny – prace domowe, prace dodatkowe, praca na lekcji, projekty, aktywność – waga 1

***Oceny śródroczne i roczne***

Przyjmuje się następujący sposób przeliczania średniej ważonej na oceny śródroczne i roczne:

1 - 1,49 niedostateczny

1,50 – 2,74 dopuszczający

2,75 – 3,74 dostateczny

3,75 – 4,74 dobry

4,75 – bardzo dobry

Ocena roczna wystawiana jest jak śródroczna, przy czym pod uwagę bierze się ocenę śródroczną.

W szczególnych przypadkach nauczyciel ma prawo, w porozumieniu z wychowawcą lub Radą Pedagogiczną, podwyższyć ocenę.

Uczeń ma prawo do uzyskania oceny wyższej niż przewidywana śródroczna lub roczna, po spełnieniu następujących warunków:

- oceny z co najmniej połowy prac, których waga wynosi 3, są ocenami z poziomu, o który ubiega się uczeń

- prace klasowe są poprawiane w określonym terminie

- uczeń nadrobi zaległości i spełni wymagania na wyższa ocenę.

*Kryteria oceniania wiedzy i umiejętności*

Podział na wiedzę (czyli uczeń ZNA) i umiejętności (czyli uczeń POTRAFI) jest istotnym elementem ustalania kryteriów oceniania. Wiedza, a więc opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych nie jest ostatecznym celem procesu nauczania / uczenia się, a pomocnym narzędziem w osiągnięciu właściwego celu, czyli u m i e j ę t n o ś c i. Dlatego też znajomość słownictwa i materiału gramatycznego jest traktowana jako punkt wyjściowy dla rozwoju umiejętności posługiwania się językiem obcym.

Słownictwo – kategorie leksykalne prezentowane w każdym dziale.

Materiał gramatyczny – struktury gramatyczne, które uczeń powinien znać, a więc powinien podać reguły i struktury.

Struktury i materiał gramatyczny, odnoszące się do wiedzy ucznia, określa się jako kategorię A – zapamiętanie wiadomości leksykalnych

i gramatycznych (uczeń potrafi nazwać np. zwierzęta, części ciała, cechy charakteru, podać reguły gramatyczne itp.).

Samo odtworzenie reguły lub przytoczenie słówka bez kontekstu to dopiero punkt wyjściowy a nie znak, że uczeń potrafi.

Umiejętności ucznia, które zaklasyfikować możemy jako:

- rozumienie wiadomości (kategoria B) przejawiające się poprawnym rozwiązywaniem kontrolowanych zadań leksykalnych (np. wstawianie odpowiednich wyrazów w zdaniach) i gramatycznych (wypełnianie luk, transformacje)

- stosowanie wiadomości w określonych sytuacjach komunikacyjnych (kategoria C).

Kryteria oceniania uwzględniają:

- rozwój umiejętności na poziomie podstawowym – uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną

- rozwój umiejętności na poziomie ponadpodstawowym – uczeń otrzymuje ocenę dobrą i bardzo dobrą (jest bardziej samodzielny, posiada wiedzę i umiejętności na poziomie wyższym niż przeciętny).

*Biorąc pod uwagę podział na umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe, jak również klasyfikację celów na kategorie A, B, C* obowiązują przyjęte *kryteria oceniania*

OCENA NIEDOSTATECZNA

Szczegółowe kryteria oceniania na ocenę niedostateczną są takie same dla wszystkich podręczników.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności

- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

# Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

# **wypowiedź ustna –** całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, brak opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, rażące błędy językowe, uniemożliwiające porozumiewanie się, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa

# i intonacja;

# **wypowiedź pisemna –** wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna

# z założoną formą, wypowiedź niespójna, nie na temat, uboga treść i słownictwo, częste powtórzenia, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie treści, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

**OCENA CELUJĄCA**

Szczegółowe kryteria oceniania na ocenę celującą są takie same dla wszystkich podręczników

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**OCENA DOPUSZCZAJACA**

- Uczeń zna część słownictwa i reguł gramatycznych (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych),

ale jest niesamodzielny w wykonywaniu ćwiczeń, popełnia liczne błędy.

**OCENA DOSTATECZNA**

- Uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych) ), ale popełnia błędy.

**OCENA DOBRA**

- Uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych) w miarę bezbłędnie;

-w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych (C) stosuje je z mniejsza płynnością i z błędami oraz z pomocą nauczyciela..

**OCENA BARDZO DOBRA**

- Uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych) bezbłędnie;

-w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych (C) stosuje je z dużą poprawnością i płynnością oraz samodzielnie. Na ocenę bardzo dobra uczeń prezentuje wiedze na poziomie ponadpodstawowym.

***Podział na grupy***

W klasie IV uczniowie zostają podzieleni na 2 grupy na podstawie:

- wyników testu diagnozującego (ocena dobra i wyższa – grupa 1).

Podział na grupy ma na celu dostosowanie przez nauczycieli metod, form i tempa pracy do wiedzy i umiejętności grupy uczniów.

**Treści nauczania oraz kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów sa takie same w obydwu grupach.**

Tak więc podział na grupy nie oznacza podziału na grupę zaawansowaną i początkującą, ponieważ ci uczniowie, którzy kontynuują naukę języka angielskiego - uczyli się języka angielskiego w szkole podstawowej jako przedmiot obowiązkowy na świadectwie otrzymują taką samą ocenę, nie uwzględniającą przynależności do różnych grup i są obowiązani pisać egzamin na tym samym poziomie.

Decyzję o zmianie grupy przez ucznia może podjąć Zespół Nauczycieli Języków Obcych SP na wniosek nauczyciela lub rodzica po przeanalizowaniu:

- systematycznej pracy ucznia

– przygotowanie do lekcji (podręcznik, ćwiczenia, zeszyt), odrabianie prac domowych, aktywność na lekcjach,.

- oceny testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych.

Rozpatrując wniosek o przejście z grupy 1-ej do 2-ej Zespół Nauczycieli Języków Obcych powinien wziąć szczególnie pod uwagę, czy trudności w nauce nie są spowodowane brakiem zaangażowania ucznia, nie odrabianiem prac domowych, nie uzupełnianiem zaległości wynikających z nieobecności na zajęciach.

**Ad. 3**

**KRYTERIA I ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

**Respektowanie przepisów MEN dotyczących uczniów z dysleksją rozwojową zobowiązuje nauczycieli do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności, uniemożliwiające sprostowanie tym wymaganiom.**

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (z dysleksją rozwojową) znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji w przypadku oceniania ich na lekcjach języka obcego.

W sytuacji stresu związanego z testem, kartkówką lub inną formą sprawdzania wiadomości reagują wzmożonym napięciem emocjonalnym, zaburzeniem uwagi, pamięci i spostrzegania. Przekraczają też limity czasowe ze względu na trudności w czytaniu i zbyt wolne tempo pisania. Uczniowie ci mają również problemy z pisaniem – ich pismo bywa mało czytelne i zawiera wiele błędów, w tym ortograficznych i interpunkcyjnych.

**W związku z powyższym przyjęto następujące zasady oceniania uczniów z dysleksją rozwojową:**

1. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mogą stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu. Poziom czytelności prac, typowe dla dysleksji błędy związane z niestosowaniem zasad ortografii i interpunkcji, nie będą miały wpływu na ocenę. Oznacza to, że w zadaniach otwartych praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej. Piszący powinien jednak dołożyć starań, aby tekst był możliwy do odczytania.

2.Podczas pisania prac pisemnych uczeń będzie mógł korzystać z pomocy i wskazówek nauczyciela.

3.Sprawdzanie znajomości nowego słownictwa może być przeprowadzone ustnie.

4.Z uwagi na wolne tempo czytania i pisania możliwe jest wydłużenie czasu pisania sprawdzianu. Na początku sprawdzianu nauczyciel powinien odczytać głośno instrukcje, tekst wstępny i polecenia (nie jest wliczane do czasu rozwiązywania zadań).

5.Nie należy odpytywać uczniów z głośnego czytania przed całą klasą, jeśli to ich peszy i może wpłynąć na negatywną ocenę tej umiejętności.

6.W związku z problemami z koncentracją uwagi i orientacją przestrzenną oraz zaburzeniami percepcji wzrokowej należy stworzyć uczniom możliwość zaznaczania odpowiedzi bezpośrednio na dostarczonych przez nauczyciela arkuszach oraz preferować stosowanie zadań zamkniętych.

7.Ocena semestralna ucznia nie może opierać się (w większości) na wynikach uzyskanych z prac pisemnych.

8.Podczas sprawdzianów pisemnych uczniowi zostanie wydłużony czas na swobodne dokończenie pracy.

Opisane powyżej zasady i kryteria oceniania dotyczą tylko uczniów posiadających odpowiednie dokumenty zaświadczające o dysleksji rozwojowej.

**Ad. 4**

**KRYTERIA I ZASADY OCENIANIA SZCZEGÓŁOWEGO Z PODZIAŁEM NA DZIAŁY TEMATYCZNE I Z PODZIAŁEM NA OBOWIĄZUJĄCĄ PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ ZNAJDUJĄ SIĘ NA STRONACH WYDAWNICTW MACMILLAN I NOWEJ ERY DO WGLĄDU**

**Ad.5**

**PODSTAWA PROGRAMOWA JĘZYKA OBCEGO**

1. **DOKUMENTY OKREŚLAJĄCE PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA   
   Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO:**

Przedmiotowe ocenianie jest zgodne z :

* Wymagania edukacyjne formułowane są zgodnie z: nową podstawą programową nauczania j. angielskiego w szkole podstawowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (VI) oraz z 14 lutego 2017 r. (klasa IV i VIII)
* programem nauczania „Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej”. Katarzyna Niedźwiedź, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska Wydawnictwo Nowa Era 2017 r. opracowanym zgodnie z Rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. oraz zgodnym z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
* programem nauczania „Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VI szkoły podstawowej”. Ewa Piotrowska, Tomasz Sztyber Wydawnictwo Macmillan 2015 r. opracowanym zgodnie z nową podstawą programową Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r.

-Wewnątrzszkolnym Ocenianiem

-Statutem Szkoły