Sportowa Szkoła Podstawowa nr 3
im. Józefa Jaworskiego
95-070 Aleksandrów Łódzki, ul. Bankowa 7/11
tel. 42-712-15-68
email: sekretariat@szkolasport.pl
www.szkolasport.pl

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen oraz zasady oceniania z geografii

w

Sportowej Szkole Podstawowej nr 3

im. Józefa Jaworskiego

w Aleksandrowie Łódzkim

SPIS TREŚCI:

1. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia.
2. Wymagania programowe:
    - plan wynikowy nauczania geografii w klasach V – VIII szkoły podstawowej
    - ocena osiągnięć ucznia.
3. Formy i sposoby oceniania wiadomości i umiejętności.
4. Skala stopniowa ocen.
5. Ocenianie bieżące, klasyfikacja śródroczna, roczna/końcowa uczniów.
6. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych osiągnięciach.
7. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowalających wyników nauczania.
8. Ocenianie uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

1. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

- ✓ testy diagnostyczne
- ✓ sprawdziany śródroczne i roczne
- ✓ prace klasowe
- ✓ kartkówki
- ✓ odpowiedzi ustne
- ✓ aktywność podczas lekcji
- ✓ prace zadane przez nauczyciela
- ✓ inne formy aktywności, np.: udział w konkursach przedmiotowych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła przedmiotowego (jeśli jest w danym roku szkolnym).

2. WYMAGANIA PROGRAMOWE

Ocena celująca - ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową i wynikającym z niej programem nauczania, rozumuje zgodnie z wymaganiami nauki, uogólnia i wiąże nauczane treści, wyjaśnia zjawiska bez jakiejkolwiek ingerencji i pomocy nauczyciela, samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, posiada umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób, spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i odnosi sukcesy w pozaszkolnych etapach konkursów przedmiotowych

Ocena bardzo dobra - otrzymuje ją uczeń, który opanował materiał programowy z geografii w danej klasie na poziomie dopełniającym, jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace zadane przez nauczyciela, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, jest w stanie rozwiązać zadania z podręcznika, podając różne rozwiązania, potrafi samodzielnie przeanalizować nowe wiadomości (na podstawie podręcznika) i efekty rozumowania przedstawić na forum klasy.

Ocena dobra - otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości zdobyte na lekcji, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania, sumiennie odrabia prace zadane przez nauczyciela, jest aktywny na lekcji.

Ocena dostateczna - otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości z geografii w danej klasie na poziomie podstawowym, mało starannie wykonuje prace zadane przez nauczyciela, posiada luki w wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział w pracy na lekcji, rozwiązuje typowe zadania z poziomu podstawowego, przynosi na lekcje niezbędne materiały.

Ocena dopuszczająca - otrzymuje ją uczeń, który ma wyraźne braki w opanowaniu materiału programowego, ale uczestniczy w zajęciach wyrównawczych (jeśli szkoła je organizuje), niestarannie

wykonuje prace zadane przez nauczyciela, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania z poziomu koniecznego.

Ocena niedostateczna - otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości, nie wykazuje zainteresowania na lekcji, nie wykonuje prac zadanych przez nauczyciela, nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych (jeśli szkoła je organizuje), nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z geografii na poziomie danej klasy.

3. FORMY I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Praca klasowa

1. Praca samodzielna ucznia na lekcji (45 min) w formie pisemnej, obejmująca wiadomości i umiejętności dotyczące jednego działu (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1-6).
2. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
3. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową, na której utrwalony jest zakres materiału.
4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie przekraczającym dwóch tygodni).
5. Uczeń, który uzyskał niezadawalającą go ocenę z pracy klasowej, ma prawo przystąpić do jej poprawy, w terminie i formie ustalonej z nauczycielem. Ocena z poprawy z tą samą wagą co ocena pierwotna zostaje wpisywana do dziennika jako ocena ostateczna. Ocena poprawiana pozostaje w dzienniku w nawiasie.
6. Na oddzielnej lekcji jest poprawa pracy klasowej i omówienie jej wyników.
7. Prace klasowe przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

Kartkówka

1. Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (do 15 min) obejmująca od 1 do 3 tematów lekcyjnych.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
3. Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.
4. W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce o formie i terminie jej zaliczenia decyduje nauczyciel.
5. Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu są oddawane uczniom.

Odpowiedź ustna

1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi – w zależności od potrzeb.

Prace zadane przez nauczyciela

1. Praca ucznia wykonywana podczas lekcji lub w domu.
2. Praca zadana przez nauczyciela do wykonania w domu nie jest obowiązkowa i nie podlega ocenie.
3. Prace wykonywane podczas lekcji mogą być oceniane przez nauczyciela.
4. Prace wykonywane podczas lekcji mogą być sprawdzane w następujący sposób:
   - ✓ wybiórczo na ocenę podczas lekcji np. rozwiązane na tablicy z wyjaśnieniem,
   - ✓ poprzez głośne odczytanie przez ucznia,
   - ✓ sprawdzenie zeszytu bądź zeszytu ćwiczeń
   - ✓ wspólnie z całą klasą.

Udział w konkursach

Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy.

Uczniowie mogą brać udział w konkursach:

1. wewnątrzszkolnych - laureaci (I, II, III miejsce) otrzymują cząstkową ocenę celującą.
2. zewnątrzszkolnych
   a) laureaci konkursu lub finaliści olimpiady geograficznej na szczeblu wojewódzkim lub krajowym otrzymują ocenę roczną celującą,
   b) uczniowie, którzy uzyskali wysokie lokaty w pozostałych konkursach zewnętrznych otrzymują cząstkową ocenę celującą.

Zasady oceniania pracy ucznia na lekcji geografii:

Objaśnienia dotyczące znaków graficznych:

1. Gdy uczeń zbierze trzy (+) - to otrzymuje ocenę bdb.
2. Uczeń może w ciągu jednego okresu zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do lekcji, co jest zaznaczane w dzienniku symbolem „n”. Każde następne nieprzygotowanie zgłoszone przez ucznia oceniane jest oceną niedostateczną.

4. SKALA STOPNIOWA OCENY PRAC PISEMNYCH

Prace pisemne (prace klasowe, kartkówki) są punktowane i w zależności od zdobytych punktów wystawiona jest ocena wg poniższej skali:

Procent wykonanej pracy	ocena
100% - 99%	6
98% - 97%	6-
96% - 94%	5+
93% - 90%	5
89% - 88%	5-
87% - 85%	4+
84% - 75%	4
74% - 72%	4-
71% - 69%	3+
68% - 55%	3
54% - 53%	3-
52% - 50%	2+
49% - 40%	2
39% - 38%	2-
37% - 35%	1+
34% - 0%	1

5. OCENIANIE BIEŻĄCE, KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA, ROCZNA/KOŃCOWA UCZNIÓW.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne. Wszystkie oceny cząstkowe mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny. Stosowane są następujące wagi:

1 – niski stopień trudności uzyskania oceny
2 – średni stopień trudności uzyskania oceny
3 – wysoki stopień trudności uzyskania oceny

Rodzaj ocenianej prac	Waga
Prace klasowe, poprawa pracy klasowej	3
Kartkówki, prace długoterminowe, projekty edukacyjne	2
✓ Odpowiedzi ustne, prace zadane przez nauczyciela, aktywność na lekcji, ✓ Inne formy aktywności, np.: udział w konkursach geograficznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła przedmiotowego, aktywny udział w zajęciach wyrównawczych.	1
Testy diagnostyczne, egzaminy próbne	Brak oceny (wynik procentowy odnotowany w dzienniku)

Średnia ważona wyliczana jest według poniższego wzoru:

$$\frac{o_1 w_1 + o_2 w_2 + o_3 w_3 + \ldots + o_n w_n}{w_1 + w_2 + w_3 + \ldots + w_n}$$, gdzie

$o_1 , o_2 , o_3 , \ldots , o_n$ -oceny cząstkowe ucznia

$w_1 , w_2 , w_3 , \ldots w_n$ - waga poszczególnej oceny cząstkowej

Uwzględniając średnią uzyskaną przez ucznia w pierwszym okresie klasyfikacyjnym oraz wkład i zaangażowanie w proces dydaktyczny ustala się śródroczną ocenę klasyfikacyjną i odnotowuje się w dzienniku zgodnie z poniższą skalą:

Średnia ważona	Klasyfikacja śródroczna
1,00 – 1,74	niezaliczony
1,75 i więcej	zaliczony

Uczniowi, u którego wystąpi brak podstawy do dokonania klasyfikacji śródrocznej, wynikający z jego nieobecności na zajęciach przekraczającej połowę czasu, ustala się wpis „nieklasyfikowany".

Ocena roczna/końcowa jest oceną wynikającą ze średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych od początku roku z uwzględnieniem zaangażowania i wkładu pracy ucznia w trakcie całego roku szkolnego. Ocenę roczną/końcową odnotowuje się w dzienniku według poniższej skali:

Średnia ważona	Ocena roczna/końcowa
1,00 – 1,74	Niedostateczny
1,75 – 2,74	Dopuszczający
2,75 – 3,74	Dostateczny
3,75 – 4,74	Dobry
4,75 – 5,74	Bardzo dobry
5,75 - 6,00	Celujący

1. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej, niż przewidywana, oceny rocznej, po spełnieniu następujących warunków:
   a) oceny z co najmniej połowy prac klasowych są ocenami z poziomu, o który ubiega się uczeń,
   b) prace klasowe są poprawiane w określonym terminie,
   c) napisze całoroczny test na poziomie nie mniejszym niż ocena, o którą się ubiega,
2. **Nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę roczną, jeśli uczeń w trakcie roku szkolnego nie przystąpił do minimum 80% prac pisemnych (sprawdziany dyrektorskie, prace klasowe, kartkówki).**
3. Uczeń może nie być klasyfikowany z geografii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na zajęcia w szkolnym planie nauczania.

6. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
2. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
3. Informację o planowanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem roku szkolnego
4. Informację o planowanej rocznej ocenie niedostatecznej otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem roku szkolnego
5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły (wychowawcę).
6. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych oraz ocen cząstkowych w dzienniku.
7. W zależności od potrzeb przeprowadzane są: rozmowy indywidualne, wpisywane uwagi do zeszytu przedmiotowego ucznia informujące rodziców o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci

7. ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA

1. Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
   a) pomoc koleżeńska,
   b) pomoc nauczyciela,
   c) praca własna.
3. Współpraca z pedagogiem szkolnym:
   a) wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

8. OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI Z PORADNII PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Uczeń posiadający aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, poprzez np.:

- ✓ dyslektycy mają czytaną treść zadań (jeśli o to poproszą)
- ✓ zamiana kolejności cyfr nie ma wpływu na obniżenie oceny, jeżeli zachowany jest logiczny tok myślenia,
- ✓ podczas rozwiązywania zadań tekstowych nauczyciel powinien sprawdzić, czy treść zadania jest przez ucznia prawidłowo zrozumiała, w razie potrzeby udzielić wskazówek
- ✓ w czasie sprawdzianów i prac klasowych zwiększyć czas na rozwiązanie zadań
- ✓ dzielić materiał na mniejsze części

Dodatkowo dla uczniów z opinią o dyskalkulii:

- ✓ Ocenianie całego procesu wykonania zadania, a nie tylko końcowego wyniku
- ✓ Wyrażanie zgody na rozwiązywanie zadań w sposób najbardziej dogodny dla ucznia
- ✓ Zwolnienie ucznia z pamięciowego opanowania wzorów występujących na lekcjach geografii

Jednak uczniowie ci powinni opanować co najmniej wymagania konieczne, aby móc kontynuować naukę w klasie programowo wyższej lub musi być zauważony postęp w wiadomościach i umiejętnościach ucznia. W przypadku tych uczniów przy ustalaniu oceny nauczyciel może brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych (jeśli szkoła oferuje takie zajęcia).