Sportowa Szkoła Podstawowa nr 3
im. Józefa Jaworskiego
95-070 Aleksandrów Łódzki, ul. Bankowa 7/11
tel. 42-712-15-68
email: sekretariat@szkolasport.pl
www.szkolasport.pl

Program wychowawczo-profilaktyczny Sportowej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Józefa Jaworskiego w Aleksandrowie Łódzkim 2026/2027

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 3
im. Józefa Jaworskiego
95-070 Aleksandrów Łódzki, ul. Bankowa 7/11
tel. 42-712-15-68
email: sekretariat@szkolasport.pl
www.szkolasport.pl

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm., poz.1036)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zmianami).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2026 r. poz. 1004).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110)*
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa Prawo Oświatowe – art. 98a–98d – zasady higieny cyfrowej i zakaz korzystania z telefonów komórkowych.
- Rozporządzenie ME z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2026 r. poz. 73) – doradztwo zawodowe w klasach VII–VIII i cyfrowe narzędzia doradcze (m.in. portal infozawodowe.men.gov.pl).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Sportowej Szkoły Podstawowej nr 3 w Aleksandrowie Łódzkim.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w sierpniu 2024.

1. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny Sportowej Szkoły Podstawowej nr 3 w Aleksandrowie Łódzkim ma na celu wszechstronny rozwój dziecka i obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły. Zespół wychowawczy po dokonaniu ewaluacji programu w sierpniu 2026, określił wartości wybrane do pracy w roku szkolnym 2026/2027. Niniejszy program obejmuje również podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa.

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Wizja i misja szkoły były wytycznymi do napisania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Sportowej Szkoły Podstawowej nr 3. Zespół opracowujący go, wziął pod uwagę przede wszystkim potrzeby uczniów, nauczycieli oraz oczekiwania rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia działania zaplanowane na rok szkolny 2026/2027 wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły.

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 3 w Aleksandrowie Łódzkim liczy 26 oddziałów szkolnych, do których uczęszcza 615 uczniów.

Dyrektorem szkoły jest Piotr Adamczewski, wicedyrektorem do spraw pedagogicznych jest Pani Izabela Marciniak, wicedyrektorem do spraw sportu Pan Robert Kowalski, wicedyrektorem ds.nowoczesnej edukacji i projektów rozwojowych Pani Ewa Jóźwiak.

Uczniowie trenują lekkoatletykę. Jako szkoła współpracujemy z Międzyszkolnym Klubem Sportowym, Miejską Krytą Pływalnią ”Olimpijczyk”, Szkolnym Związkiem Sportowym oraz z Polskim Związkiem Lekkoatletyki. Dzięki temu nasza strategia wychowawczo-profilaktyczna oparta jest na założeniu, że zapewnienie alternatywnej możliwości spędzania wolnego czasu to połowa sukcesu w procesie wychowawczym.

Rodzice uczniów naszej szkoły mogą liczyć na bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz opiekę świetlicy szkolnej. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

2. MISJA SZKOŁY,

to przesłanie jakim powinno się kierować przy realizacji zadań każdego dnia.

„….mówiłem nie do dzieci, a z dziećmi, mówiłem nie o tym, czym chcę aby były, ale czym one chcą i mogą być.”

J. Korczak

Najważniejszym celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia, do którego dążymy poprzez realizację wzajemnie uzupełniających się i równoważnych zadań w zakresie wychowania, kształcenia umiejętności i nauczania.

Rozwijamy u uczniów dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, przekazujemy wiedzę, wspomagamy rozwój osobowy z poszanowaniem wartości zdrowego stylu życia. Kształtujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Rozwijamy u uczniów poczucie własnej wartości, wiarę we własne siły i możliwości. Kształtujemy i rozwijamy zainteresowania oraz predyspozycje sportowe naszych uczniów.

Zapewniamy im zajęcia psychoedukacyjne oraz pozalekcyjne zajęcia sportowe. Prowadzimy koła zainteresowań i koła przedmiotowe, podczas których młodzież przygotowuje się do olimpiad i konkursów.

3. WIZJA SZKOŁY

Najważniejszym i nadrzędnym dobrem w Sportowej Szkole Podstawowej nr 3 im. Józefa Jaworskiego jest uczeń, który jest w pełni przygotowany do kolejnych etapów edukacji i do pełnienia ważnych ról społecznych. Uczeń kieruje się uniwersalnymi wartościami dobra, uczciwości, miłości i odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Bezpieczeństwo panujące w szkole oraz duża różnorodność zajęć i systemów nauczania sprawia, że uczeń jest zadowolony, usatysfakcjonowany i dumny z uczęszczania do szkoły.

Uczeń korzysta z nowoczesnych technik, informacji, ciągle rozwija swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności i pasje oraz doskonali umiejętności i odnosi sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

Jakość kształcenia oraz wysoki poziom nauczania są wynikiem zaangażowania doświadczonej i wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, w pełni identyfikującej się z misją, wizją i celami strategicznymi szkoły, otwartej na potrzeby uczniów. Kadra pedagogiczna szkoły ciągle dąży do podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz poszukiwania nowatorskich rozwiązań i systemów edukacji w celu podnoszenia efektywności uczenia. Wszyscy pracownicy podejmują inicjatywy integrujące środowisko szkolne, środowisko lokalne oraz aktywnie współpracują z instytucjami i organizacjami wspierającymi ucznia, rodzinę i rozwój szkoły.

Rodzice uczniów to przyjaciele szkoły, aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Rodzice są partnerami w tworzeniu organizacji, współpracują przy tworzeniu prawa szkolnego, programów szkolnych i wspomagają ich realizację.

Szkoła to wspólnota uczniów, nauczycieli i rodziców, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na kulturze osobistej, poszanowaniu drugiego człowieka, wzajemnym szacunku, otwartości, akceptacji, pomocy i zespołowym działaniu.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej oraz stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Szczególnie dbamy o jego rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości wykazywał postawy godne naśladowania. Wzorem dla młodych sportowców jest patron szkoły, olimpijczyk – Józef Jaworski. Znany z uporu, waleczności, walki „fair play" i odwagi. Te cechy charakteru również dzisiaj nauczyciele wychowania fizycznego starają się zaszczepić swym wychowankom.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania

wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka – analiza ankiet i obserwacji nauczycieli- czerwiec 2026

Z analizy ankiet nauczycieli wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących czynników chroniących należy:

· Poczucie bezpieczeństwa w szkole

· Wzajemna pomoc koleżeńska

· Dobry kontakt uczniów z nauczycielami

· Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów

· Umiejętność pracy w grupie

· Wspólne zainteresowania uczniów

· Sprawność i aktywność fizyczna

· Dobrze zintegrowana klasa

· Zaangażowanie w życie szkoły

· Kultura osobista i szacunek

Z analizy ankiet dla uczniów klas 6-7 wynika, że w naszej szkole do czynników chroniących należy zaliczyć to, że:

· czują się bezpiecznie w szkole

· większa połowa lubi chodzić do szkoły

· deklarują, że umieją radzić sobie ze stresem korzystając z różnych form radzenia sobie

· mają dobre relacje z nauczycielami

· ¾ uważa, że w zespole klasowym panują dobre relacje rówieśnicze

· najczęściej z rodzicami rozmawiają na tematy związane z nauka, rówieśnikami i sprawami osobistymi, gdzie i jak spędzać wolny czas, tematy związane z zagrożeniami używkami

· mogą liczyć na pomoc rodziców

· najczęściej czas wolny spędzają korzystając z Internetu, spotykając się z przyjaciółmi, uprawiając sport, wychodzą z domu

· rozwijają swoje pasje poza lekcjami

· w grupie rówieśniczej raczej mają własne zdanie i tylko czasami ulegają presji grupy

· mają wiedzę na temat środków psychoaktywnych, ale są przypadki korzystania z nich

· mają dobre relacje z rówieśnikami, wsparcie z ich strony oraz ze strony rodziców, rodzeństwa, trenerów, dziadków, nauczycieli.

Z analizy ankiet dla uczniów klas 4-5 wynika, że w naszej szkole do czynników chroniących należy zaliczyć to, że:

· Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole

· Potrafią odmawiać – zachować się asertywnie

· Najczęściej z rodzicami i nauczycielami rozmawiają o swoich problemach, a rodzice interesują się ich sprawami

· Mają dobre relacje z nauczycielami

· Radzą sobie w sytuacjach trudnych i wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc

· Mają informacje na temat substancji psychoaktywnych

· Czas wolny najczęściej spędzają z kolegami, rodziną, idą na rower, słuchają muzyki

· w większości uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne

· równie ważne jak nauka są dobre relacje, poczucie akceptacji, możliwość odpoczynku i atmosfera panująca w szkole

Z analizy ankiet skierowanych do rodziców, wynika, że do najważniejszych czynników chroniących w środowisku uczniów należą:

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole – większość rodziców podkreśla, że dzieci czują się w niej bezpiecznie.

2. Brak kontaktu z używkami – zgodnie z deklaracjami rodziców, dzieci nie palą papierosów, a rodzice regularnie rozmawiają na tematy związane ze szkodliwością środków psychoaktywnych.

3. Pozytywne postawy uczniów – dzieci używają zwrotów grzecznościowych, są miłe, kulturalne i otwarte w relacjach.

4. Silne więzi rodzinne – rodzice deklarują dobre i bardzo dobre relacje z dziećmi.

5. Gotowość rodziców do rozwijania kompetencji wychowawczych – udział w warsztatach i zajęciach pokazuje, że rodzice chcą lepiej wspierać swoje dzieci.

6. dzieci dbają wg rodziców o porządek i czystość

7. Rodzice deklarują, że regularnie rozmawiają ze swoimi dziećmi

8. większa połowa uważa, że ich dziecko poradzi sobie w sytuacjach trudnych

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli wynika, że do najważniejszych czynników ryzyka w środowisku naszej szkoły należą:

· Wulgaryzmy, agresja, brak szacunku, odpowiedzialności za swoje działania

· Brak dyscypliny na lekcjach

· Używanie urządzeń elektronicznych podczas lekcji

· Brak motywacji do nauki

·Mała potrzeba zabiegania o prawidłowe relacje rówieśnicze.

· Problemy rodzinne

· Spóźnienia na lekcje, usprawiedliwienia godzin nieobecnych

· Brak zaangażowania rodziców

Czynniki te wskazują na problemy motywacyjne, organizacyjne i środowiskowe, które mogą wpływać niekorzystnie na zachowania uczniów w szkole.

Czynniki te podkreślają rolę integracji społecznej, wsparcia emocjonalnego i pozytywnego klimatu szkoły w ochronie przed problemami zachowań ryzykownych.

Czynniki ryzyka koncentrują się głównie na braku dyscypliny, motywacji oraz negatywnych zachowaniach społecznych i językowych.

Czynniki chroniące związane są z dobrymi relacjami między uczniami i nauczycielami, aktywnością fizyczną, współpracą z rodzicami oraz integracją klasową.

Profilaktyka powinna zatem skupiać się na wzmacnianiu integracji zespołu klasowego, budowie pozytywnych relacji, zaangażowaniu uczniów oraz współpracy rodziców i szkoły. Należy także zwrócić uwagę na działania edukacyjne podnoszące motywację i dyscyplinę uczniów.

Analiza ta wskazuje na potrzebę kompleksowego podejścia do pracy wychowawczej opartego na wzmacnianiu czynników chroniących i redukowaniu czynników ryzyka w środowisku szkolnym.

Z analizy ankiet skierowanych do uczniów klas IV-VII wynika, że do najważniejszych czynników ryzyka w środowisku naszej szkoły należą:

· Niechęć uczniów do uczęszczania do szkoły wynikająca z obawy przed kartkówką, ustną odpowiedzią przy tablicy, słabą oceną, wyśmiewaniem, wyzywaniem i dokuczaniem ze strony kolegów, stres szkolny

· Brak odpowiednich reakcji nauczycieli na sytuacje konfliktowe

· Relacje między uczniami – brak wzajemnego szacunku, samotność, zaczepki, agresja, używki, wykluczenie rówieśników, atmosfera w klasie, podczas przerw

Z analizy ankiet skierowanych do rodziców wynika, że do najważniejszych czynników ryzyka w środowisku naszej szkoły w ich opinii należą:

1. Przemoc rówieśnicza *– wulgarne słownictwo, przezywanie, wyśmiewanie, plotki, złośliwe komentarze, izolowanie, przemoc fizyczna, niszczenie własności.

2. Brak adekwatnej reakcji dorosłych – niektóre zgłoszenia dzieci nie spotykają się z wystarczającą pomocą nauczycieli.

3. Problemy emocjonalne i wychowawcze – wyniki ankiety wskazują na trudności z koncentracją, lęk przed porażką, uleganie wpływom, nieumiejętność kontrolowania swoich emocji, nerwowość, nadwrażliwość, brak asertywności, nadmierne korzystanie z Internetu, nieśmiałość, nadpobudliwość, problemy w relacjach z rówieśnikami

4. Wpływ Internetu i nowych technologii – dzieci spędzają na urządzeniach często ponad 2 godziny dziennie.

* Z jednej strony dzieci są postrzegane jako kulturalne i otwarte, a z drugiej w badaniach pojawia się agresja, wyzwiska i przemoc rówieśnicza. To pokazuje, że problem może być lokalny w grupach rówieśniczych lub występować w formach mniej widocznych dla rodziców.

4. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń – absolwent Sportowej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Józefa Jaworskiego to młody człowiek, który:

- Posiada wysoki poziom wiedzy i umiejętność praktycznego wykorzystania i zastosowania jej w codziennym życiu
- Posiada świadomość umiejętności językowych
- Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
- Zna i stosuje normy dobrego wychowania, potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach
- Zna swoje mocne i słabe strony wymagające rozwoju
- Potrafi dokonać właściwej samooceny
- Ma poczucie własnej godności i motywację do dalszej nauki
- Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom

- Potrafi działać w grupie
- Zna swoje prawa i obowiązki
- Jest uczciwy, prawdomówny i odpowiedzialny za swoje działania i decyzje
- Jest sumienny i dąży do wyznaczonego celu, umiejąc pokonać napotkane trudności
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy
- Posiada umiejętność efektywnego uczenia się
- Dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo i prowadzi aktywny tryb życia
- Zna symbole narodowe, regionu, wie jak się wobec nich zachować
- Wie do kogo może zwrócić się o pomoc
- Osiąga sukcesy w wybranej przez siebie dyscyplinie lekkoatletycznej

5. CELE PROGRAMU

Cele ogólne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami własnego zdrowia, jakości życia oraz zmniejszenia czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, z kryzysem.
4. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
5. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny oraz promującymi zdrowy styl życia.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji.
7. Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość; kompetencji cyfrowych i matematycznych.
8. Wsparcie psychiczne i emocjonalne uczniów.

Cele szczegółowe:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.
2. Promowanie postaw prozdrowotnych - wdrażanie postaw asertywnych, racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa, sen, odpoczynek. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie.
3. Rozwój umiejętności uczenia się.
4. Kształtowanie postawy ekologicznej.
5. Uświadamianie uczniom i rodzicom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
6. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów najmłodszych oraz na nowym etapie edukacyjnym.
7. Zwiększenie wiedzy dotyczącej uzależnień behawioralnych.
8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym poprzez rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów (TV, Internet, gry komputerowe). Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, mowie nienawiści. Poruszanie problemów cyberprzemocy i agresji w Internecie. Bezpieczne i efektywne korzystanie
   z technologii cyfrowych (odpowiedzialność za działanie w sieci, publikowane treści). Rozwijanie krytycznego myślenia i rozpoznawania dezinformacji.
9. Realizacja zadań wynikających z wdrożonej strategii STEAM zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2026/2027.
10. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

11. Kształtowanie w uczniach postawy empatycznej i bezinteresownej pomocy, a także tolerancji oraz rozwijanie kreatywności i innowacyjności, przedsiębiorczości (działalność Samorządu szkolnego, zachęcanie i przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza).
12. Stwarzanie warunków do budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji oraz niezdrowej rywalizacji. Radzenie sobie z kryzysem, stresem. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wsparcie w kryzysach psychicznych.
13. Rozwijanie umiejętności współpracy i pokojowego rozwiązywania konfliktów.
14. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Szczególne zwrócenie uwagi na negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu. Wsparcie rodziców poprzez wskazywanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
15. Rozwijanie u uczniów kompetencji czytelniczych, matematycznych, cyfrowych, językowych uczniów.
16. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, zwiększeniu wiedzy o ścieżkach kształcenia, wzmocnienie współpracy z pracodawcami i instytucjami regionalnymi. Promowanie kształcenia zawodowego bez utrwalania stereotypów. Zwiększenie wiedzy rodziców o możliwościach dalszego kształcenia.
17. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie, radzenie sobie ze stresem szkolnym.
18. Wspieranie uczniów w adaptacji do zamian organizacyjnych i edukacyjnych.
19. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.
20. Zwiększenie zaangażowania uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego.
21. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach osobowości.
22. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
23. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli.
24. Rozwijanie umiejętności matematycznych.

6. OCZEKIWANE EFEKTY

- Uczeń uzyskuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
- Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym, aktywnie w nim uczestniczy.
- Uczeń dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
- Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Uczniowie wykorzystuje wiedzę informacji cyfrowej w sposób pożyteczny w nauce i zabawie.
- Rodzice aktywnie i świadomie uczestniczą w programach, warsztatach, pogadankach i akcjach profilaktycznych.
- Uczeń korzysta z zajęć pozalekcyjnych, rozwija swoją kreatywność i zainteresowania.
- Uczeń zna pojęcie cyberprzemocy i zagrożeń z tym związanych.
- Uczeń jest tolerancyjny i otwarty na inne kultury.
- Uczeń wie jak zapobiegać występowaniu chorób zakaźnych.
- Uczeń prezentuje postawę proekologiczną.
- Uczeń potrafi zachować się w sposób kulturalny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został poddany ewaluacji w czerwcu 2026, wnioski z przeprowadzonej ewaluacji to kontynuowanie działań w zakresie:

- ograniczania stresu szkolnego,
- wzmacniania dobrostanu psychicznego uczniów, monitorowanie atmosfery w klasie,
- wskazanie większej roli rodziców w informowaniu dzieci o zagrożeniach związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych,
- wspierania pozytywnych relacji uczeń–nauczyciel oraz
- kontynuowanie edukacji profilaktycznej dotyczącej substancji psychoaktywnych i zdrowego stylu życia

- szczególną uwagę należy poświęcić uczniom deklarującym brak wsparcia, trudności emocjonalne oraz negatywny stosunek do szkoły.

Zintensyfikowania działań w zakresie:

- ponoszenia odpowiedzialności uczniów za swoje działania poprzez konsekwentne wymaganie respektowania przez uczniów obowiązujących przepisów (problem dewastacji w szkole, eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej),
- rozwijania i promowania działań związanych z pomocą młodzieży w wyborze właściwego kierunku kształcenia i zawodu,
- wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli (zwiększa się liczba uczniów z różnymi zaburzeniami rozwojowymi),
- zwiększenia motywacji uczniów do nauki i pracy, eliminowania trudności w funkcjonowaniu w zespole klasowym i grupie wychowawczej,
- wykształcania nawyków dot. umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia,
- eliminowania problemów wynikających z niskiego poziomu kompetencji miękkich ucznia: asertywność, niska wiara w swoje możliwości, niska samoocena uczniów, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów i pojawiających się u uczniów innych problemów,
- konsekwentnego egzekwowania przez grono pedagogiczne przestrzegania przez uczniów przepisów szkolnych.

Rekomendacje wynikające z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026 w Sportowej Szkole Podstawowej nr 3 w Aleksandrowie Łódzkim:

1. Kontynuować realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, szczególnie w zakresie wychowania patriotycznego, obywatelskiego i prozdrowotnego.
2. Wzmacniać działania sprzyjające budowaniu relacji opartych na zaufaniu między uczniami a nauczycielami, tak aby uczniowie chętniej zgłaszali swoje problemy dorosłym.

3. Rozszerzyć działania wspierające zdrowie psychiczne uczniów, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów poprzez zajęcia ukierunkowane na umiejętność radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów oraz komunikacji.
4. Doskonalić system wczesnego rozpoznawania problemów uczniów oraz współpracy wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i rodziców.
5. Wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli (zwiększa się liczba uczniów z różnymi zaburzeniami rozwojowymi).
6. Kontynuowanie indywidualnych rozmów z uczniami – sprawcami agresji/przemocy oraz ich rodzicami/opiekunami. Wyciąganie konsekwencji i pociągnięcie do odpowiedzialności zgodnie z procedurami wskazanymi w Standardach Ochrony Małoletnich.
7. Zauważać problemy uczniów, wspierać rozmową, reagować na zgłaszane problemy (możliwość wpisywania informacji do rodziców przez nauczycieli dyżurujących).
8. Systematycznie integrować zespół klasowy i monitorować atmosferę panującą w klasie.
9. Zwiększyć zakres informowania rodziców o celach, działaniach i efektach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, np. podczas zebrań, poprzez dziennik elektroniczny oraz stronę internetową szkoły.
10. Kontynuować działania profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu i cyberprzemocy oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.
11. Kontynuować i rozszerzyć działania profilaktyczne dotyczące środków psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania używaniu alkoholu, nikotyny, e-papierosów, dopalaczy, narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych. Działania powinny być dostosowane do wieku uczniów i prowadzone w sposób systematyczny, nie tylko w sytuacji wystąpienia problemu.
12. Nadal kontynuować rozmowy profilaktyczne z uczniami podczas godzin wychowawczych oraz zajęć prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, dotyczące m.in. konsekwencji zdrowotnych, psychicznych, społecznych i prawnych związanych z używaniem środków psychoaktywnych, a także sposobów odmawiania, radzenia sobie

z presją rówieśniczą i poszukiwania pomocy.

13. Organizować dla uczniów spotkania i warsztaty ze specjalistami zewnętrznymi, w tym przedstawicielami Policji, specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień, psychologami oraz innymi osobami posiadającymi odpowiednie przygotowanie, w celu zwiększenia świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi i rozwijania umiejętności podejmowania bezpiecznych decyzji.
14. Wzmocnić współpracę nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych w zakresie wczesnego rozpoznawania sygnałów mogących wskazywać na kontakt ucznia z substancjami psychoaktywnymi lub inne zachowania ryzykowne. W przypadku pojawienia się niepokojących sygnałów podejmować niezwłoczne działania zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami oraz zapewniać uczniowi i jego rodzinie odpowiednie wsparcie.
15. Wzmacniać współpracę z rodzicami poprzez organizację warsztatów, konsultacji i spotkań poświęconych wspieraniu rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci. Informować na bieżąco rodziców o występujących sytuacjach czy to przez dziennik Vulcan czy kontakt telefoniczny.
16. Rozważyć utworzenie stref wyciszenia lub relaksu, które były jedną z najczęściej powtarzających się propozycji uczniów.
17. Kontynuować coroczną diagnozę potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wykorzystywać wyniki ewaluacji do modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z aktualnymi potrzebami społeczności szkolnej.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

ZADANIA

Zadania	Sposoby realizacji	Wykonawcy	Terminy	Uwagi
Upowszechnianie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go. **Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich**	1) Godziny z wychowawcze o tematyce: • obowiązków ucznia, • systemu kar i nagród stosowanego w szkole • prawa dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Prawach Dziecka • zapoznanie i przestrzeganie standardów ochrony małoletnich 2) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: • statutem, • specjalnymi wymogami edukacyjnymi,	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny/ psycholog	Wrzesień Październik	Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli wypracowanych i przyjętych w

	• regulaminem szkoły, • Standardami Ochrony Małoletnich • zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych (chorobach zakaźnych) • zakazem korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku z uwzględnieniem wyjątków określonych w przepisach prawa 3) Spotkania z policją na temat: • odpowiedzialności karnej nieletniego, • bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 4) Organizacja karty rowerowej- poruszanie tematyki bezpieczeństwa komunikacyjnego. 5) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących spraw wychowawczych i działań szkoły w tym obszarze. 6) Realizowanie klasowych planów profilaktyczno-wychowawczych 7) Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Nauczyciel techniki **Dyrektor szkoły** Dyrektor Szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Cały rok szkolny Wrzesień/ przypominanie cały rok	szkole procedur

Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia w czasie pokoju i wojny	➢ Zasady wzywania pomocy ➢ Ewakuacja pożarowa, symulacja wypadku ➢ Spotkanie ze Strażą, Policją ➢ Struktura sygnałów alarmowych, ➢ **Nauka krytycznego myślenia i rozpoznawania dezinformacji (fake news), cyberataków oraz podejrzanych zachowań w otoczeniu** ➢ Pakowanie plecaka ewakuacyjnego ➢ Warsztaty pierwszej pomocy, próbna ewakuacja	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele EDB		
Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania	➢ Prowadzenie zajęć z edukacji zdrowotnej (znaczenie godności, różnorodność, altruizm, krwiodawstwo, wolontariat) ➢ kształtowanie postawy szacunku, empatii, tolerancji, rozwój umiejętności społeczno-emocjonalnych ➢ zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych ➢ ukazywanie właściwych wzorców poprzez własny przykład ➢ rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu.	Wszyscy nauczyciele	Cała rok szkolny	
Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz	1) Organizowanie uroczystości szkolnych - obrzędowość szkolna, obchody Dnia Patrona, ślubowanie klas pierwszych. 2) Podkreślanie roli rodziny - Obchody Dnia rodziny (Dzień Mamy i Taty- spotkania w klasach młodszych). Piknik rodzinny. Konkurs plastyczny. 3) Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej w kontekście kultury europejskiej- apele, wycieczki do miejsc pamięci narodowej. 4) Wirtualne spacery po muzeach (np. Muzeum Powstania Warszawskiego).	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele historii	Cały rok szkolny, według kalendarza	

postawy patriotycznej	5) Udział w projektach. 6) Wycieczki edukacyjne – poznanie regionu łódzkiego. 7) Konkursy fotograficzne. 8) Organizacja konkursów o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 9) Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły.			
Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i uroczystości	Współpraca z rodzicami oraz przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. Dbałość o znajomość symboli narodowych, słów i melodii hymnu narodowego.	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele Rodzice	Według kalendarza	
Wychowanie w duchu tolerancji	Lekcje kształtujące postawę tolerancji. Organizacja Dnia Tolerancji.	Wychowawcy Pedagog szkolny/ psycholog	Listopad	
Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.	➢ zapoznawanie uczniów z zasadami zrównoważonej diety, np. dzień zdrowego śniadania -zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów ➢ organizacja Dnia Zdrowia (w klasach I-III szkolny konkurs" Dużo wiem, zdrowo jem"), Gminny Konkurs Masterchef ➢ wpływ wyborów żywieniowych na zdrowie i środowisko ➢ spotkanie z dietetykiem dla rodziców i uczniów oraz nauczycieli ➢ realizacja programów zewnętrznych, ➢ uwzględnienie potrzeb dzieci w zakresie diety (organizacja żywienia w placówce zapewniając ciepły posiłek zgodny z normami żywieniowymi) ➢ organizacja dnia chleba, dnia zdrowego żywienia	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka szkolna, n-le wychowania fizycznego, Zespół do spraw promocji zdrowia Realizacja zajęć z edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny	

Dbałość o higienę ciała, schludny wygląd zewnętrzny i właściwą wymowę.	• organizacja zajęć z logopedą w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej • organizacja zajęć z pielęgniarką na temat higieny ciała • GDDW	Dyrektor Logopeda Pielęgniarka szkolna/ Wolontariusze	Cały rok szkolny	
Kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych (znajomość sposobów zapobiegania chorobom zakaźnym)	a) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną, lekarzem dotyczących przestrzegania procedur bezpieczeństwa. b) Realizacja edukacji zdrowotnej- modułu system ochrony zdrowia- prawa pacjenta i zasady poruszania się w polskim systemie opieki medycznej c) Przygotowanie gazetek ściennych z informacją o chorobach zakaźnych. d) Akcja informacyjna dotycząca szczepień. e) Współpraca rodziców z pielęgniarką- informowanie o stanie zdrowia dziecka, przyjmowanych lekach (procedury współpracy)	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Rodzice	Cały rok szkolny	
Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej, wskazywanie aktywnych form spędzanie wolnego czasu.	Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej poprzez: • udział w zajęciach pozalekcyjnych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia i pozaszkolnych sekcji sportowych • udział w zawodach sportowych • doskonalenie bazy sportowej • organizacja zawodów sportowych • promowania aktywności fizycznej jako zdrowego trybu życia • spotkanie z olimpijczykami	Wicedyrektor ds. sportu, n-le wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały rok szkolny	

Wzmocnienie edukacji ekologicznej: uświadomienie potrzeby propagowania problematyki związanej z ochroną środowiska naturalnego, uświadomienie pozytywnego wpływu kontaktu z przyrodą w kontekście samopoczucia i zdrowia psychicznego. Zapoznanie z formami ochrony przyrody. **Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.**	Podnoszenie świadomości ekologicznej: • realizowanie edukacji ekologicznej na zajęciach przyrody, edukacji zdrowotnej (relacje między stanem środowiska, klimatem a zdrowiem człowieka) • poznawanie środowiska przyrodniczego poprzez wycieczki, rajdy, „zielone szkoły”. Udział w akcjach ekologicznych w szkole i poza nią np. Sprzątanie Świata, Światowy Dzień Ochrony Środowiska. Organizowanie wycieczek o tematyce ekologicznej. • Pogadanki, prezentacje, filmy, wycieczki piesze po okolicy – okoliczne rezerwaty przyrody. • Obchody Dnia Ziemi, Obchody Dnia Zdrowia, konkurs ekologiczny Udział w programach o tematyce przyrodniczej (I-III)	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny	
Uświadomienie negatywnego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka, środków energetyzujących oraz następstw	• zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych • zajęcia z edukacji zdrowotnej • zajęcia warsztatowe dla rodziców Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywaniu tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny pedagog szkolny pielęgniarka szkolna zapraszani w zależności od potrzeb	Cały rok szkolny	

działania tych substancji. Netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia… - konsekwencje bieżące i długotrwałe.	a) Konkurs plastyczny dotyczący uzależnień. b) Udział uczniów w akcjach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. c) Udział w programie WSSE „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”. d) Organizowanie „cichej przerwy” w gabinecie pedagoga, bibliotece; udostępnianie gier planszowych Procedury na stronie WWW. Spotkanie z Policjantem. Przekazywanie informacji rodzicom, uczniom, nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dn. 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii	specjaliści, dyrektor Policja		
Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści , bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	• budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, • edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, • modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci • wsparcie psychiczne i emocjonalne w trakcie cyberdetoksu • obchody Bezpiecznego Internetu- konkurs	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Zaproszeni goście	Cały rok szkolny	
Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie. Wsparcie w kryzysach psychicznych	• twórcze zajęcia, wyzwalające ekspresję • gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą • krótkie wycieczki • realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna • przyzwyczajanie do szkolnej rutyny • uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok szkolny	

	trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie…) • budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel • prezentacja pasji uczniowskich • konsultacje ze szkolnymi specjalistami			
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole	• Kształtowanie postaw asertywnych. Uświadomienie uczniom konsekwencji i odpowiedzialności karnej za czyny niezgodne z prawem. Współpraca z policją, sądem i poradnią PP. • Warsztaty na temat przeciwdziałania przemocy. Psychoedukacja dotycząca radzenia sobie z trudnymi emocjami, nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów, nauka relaksacji, rozwiazywanie problemów w sposób nieagresywny, trening kontroli złości. • Realizacja wybranych zagadnień podczas GDDW w Tygodniu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	Wychowawcy Nauczyciele zaproszeni specjaliści z zewnątrz- Poradnia PP Pedagog szkolny Wychowawcy	Cały rok szkolny 28.09-02.10	
Integrowanie zespołów rówieśniczych	• kontrakty klasowe • budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć • reagowanie na wykluczenie • wyznaczanie wspólnych celów Zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok szkolny	

	powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi). • budowanie więzi szkolnych i klasowych poprzez zajęcia integracyjne, wycieczki, rajdy. (Andrzejki, Mikołajki, Dzień Kobiet i Mężczyzn, Wigilia klasowa, urodziny w klasie)			
Radzenie sobie z kryzysem, stresem	• wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. ,, Stres. Jak sobie z nim radzić?” • zajęcia psychoedukacyjne • zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych • współpraca z rodzicami	Wychowawca nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok szkolny	
Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu i odporności	• pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), • dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami, • otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, • dobra atmosfera na zajęciach, • poczucie wpływu – „uczeń ma głos”, • nieobciążanie nadmiarem zadań, • aktywność fizyczna, • przejrzyste zasady pracy i współpracy, • docenianie • spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok szkolny	

	• programy i projekty z zewnątrz (dotyczące np. emocji) • realizacja modułu zdrowie psychiczne podczas zajęć z edukacji zdrowotnej • wskazanie instytucji pomocowych			
Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny	Poprzez: • wspieranie potencjału uczniów • docenianie postępów • organizacja konsultacji dla uczniów doświadczających trudności adaptacyjnych • zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas 1 i 4, spotkanie informacyjne dla rodziców • organizacja pomocy koleżeńskiej • aktywne metody pracy • nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga, na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami/ • propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i prospektywnych • organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody • współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury, leśnik…	Wychowawcy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog	W zależności od potrzeb Cały rok	
Rozwój umiejętności uczenia się	• rozpoznawanie własnych stylów uczenia się • rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania • rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog	Według potrzeb cały rok szkolny	

	• rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania • metody pracy wzmacniające proces uczenia się • rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój • rozwijanie kompetencji matematycznych, cyfrowych • uczenie się przez działanie- samodzielność i sprawczość			
Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej	• udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów • komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną • uczenie przez rozwiazywanie problemów • prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej • rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji • rozwijanie twórczego myślenia • powierzanie różnych ról • rozwój idei wolontariatu • rozwój samorządności uczniowskiej	Wychowawcy Nauczyciele Wolontariat Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny	
Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych	• stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, • ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji, • zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji, empatii • kształtowanie uważności na potrzeby innych osób i grup	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny, Pedagog specjalny Psycholog Rodzice	Cały rok szkolny	

Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa	• Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. • Wdrażanie dzieci do bezpiecznego zachowania się w szkole, podczas zabaw na boisku szkolnym. • Dbanie o wspólne dobro • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w drodze do i ze szkoły, w środkach lokomocji, podczas wycieczek, ferii i wakacji. Nabywanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia • Warsztaty pierwszej pomocy • Oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia rekreacyjno-sportowe	Zespół do spraw bezpieczeństwa Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrektor Nauczyciel Edb	Cały rok szkolny	
Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	• Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci, m.in. poprzez stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej, cyberprzemoc, itp. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej i cyberprzemocy). • Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów (TV, Internet, gry komputerowe). Poruszanie problemów cyberprzemocy i agresji w Internecie- zajęcia warsztatowe. Współpraca ze środowiskiem ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły w celu profilaktyki.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, KPP w Aleksandrowie Łódzkim	Według potrzeb cały rok	

	• Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. • Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga/psychologa na temat: -sposobów rozwiązywania konfliktów, -asertywności, -budowania poczucia własnej wartości, -komunikacji interpersonalnej, -zagrożeń płynących ze środków masowego przekazu i technologii informacyjnej. • Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, zielone szkoły, rajdy, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne. • Organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych. • Organizowanie zajęć dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich dla klas starszych przez KPP w Aleksandrowie Łódzkim	Nauczyciele informatyki		
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	Kształtowanie umiejętności planowania przez uczniów własnego rozwoju jako procesu trwającego całe życie. Prowadzenie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów (np. artystyczno-teatralne, matematyczne)	Wicedyrektor do spraw pedagogicznych i sportu	Cały rok szkolny	
Wdrażanie do bezpiecznych zachowań, rozwijanie	Na zajęciach z wychowawcom: określanie własnych potrzeb i szacunku dla potrzeb innych, nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się i wyrażania się, stosownie	Wychowawcy, n-le, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny	

postaw tolerancji, szacunku wobec osób starszych, chorych, rodziców, kolegów, dbałość o kulturę. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.	do okoliczności, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, aktywnego i empatycznego słuchania innych, budowanie kultury otwartości i przyzwolenia na dyskusję • Uczenie wzajemnej tolerancji i szacunku • Dyskusje i pogadanki na temat właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. • Propagowanie wizyt w teatrze, muzeum, kinie, filharmonii, centrach nauki i kultury, wycieczkach edukacyjnych. • Dbałość o czystość i poprawność języka polskiego oraz o właściwą postawę uczniów podczas rozmowy- uwrażliwienie na poprawność w mowie i piśmie, walka z wulgaryzmami, konkursy recytatorskie			
Zdrowie seksualne	Realizacja modułu podczas zajęć z edukacji zdrowotnej (opcja rezygnacji przez rodziców)	Nauczyciele, wychowawca	Wybrane godziny w trakcie roku szkolnego	
Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.	Propagowanie postawy otwartości, empatii na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego poprzez propagowanie idei wolontariatu. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje. Zachęcanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim (rozwój samorządności wśród uczniów, kształtowanie postaw obywatelskich)	Opiekun wolontariatu I Samorząd uczniowski	Cały rok zgodnie z planem	
Współpraca z rodzicami w obszarze	Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia poprzez: analizę dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:	Dyrektor i wicedyrektor, wychowawcy klas,	Cały rok szkolny	

profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.	• wychowawców, • pedagoga • psychologa Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy. Na bieżąco informowanie rodziców o postępach dzieci, ich sukcesach i porażkach, trudnościach. Rozmowy z rodzicami klas pierwszych - systematyczna współpraca z pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny	Pedagog, Psycholog		
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.	Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów, zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda, asystent rodziny, specjalista terapii pedagogicznej). a) Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. b) Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych • organizowanie opieki psychologiczno - pedagogicznej dla potrzebujących uczniów • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, Poradnią Zdrowia Psychicznego,	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę. Poradnia PP lub inna instytucja	Cały rok szkolny	

	Sądem Rodzinnym, kuratorami sadowymi, Policja, Parafią Zaangażowanie rodziców do przygotowania imprezy integrującej środowisko. Szkolenia dla rodziców na temat: Tematyka podana przez rodziców w ankietach to m.in. • Jak pomóc dziecku w nauce, jak motywować do osiągnięć? • Umiejętności wychowawcze • Zaburzenia psychiczne okresu dorastania • Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży			
Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu wyrównywania szans edukacyjnych (zajęcia wspomagające) Stworzenie systemu pomocy uczniom z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, zdrowotne i sprawiającymi problemy wychowawcze. Dokonywanie oceny funkcjonalnej w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i motorycznej; przekazywanie jej do Poradni PP Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki,	Dyrektor wychowawcy klas nauczyciele zespół ds. oceny funkcjonalnej, specjaliści pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej kuratorzy sądowi asystent rodziny	Wrzesień-grudzień Cały rok szkolny, według potrzeb	

	• zajęcia logopedyczne • Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne • inne o charakterze terapeutycznym. c) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy i specjalistą terapii. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia zdrowia psychicznego, policja i sąd rodzinny. - współpraca z Poradnią PP (warsztaty ze specjalistami)			
Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Realizacja lekcji bibliotecznych poprzez: konkursy czytelnicze - starsi czytają młodszym Dążenie do wszechstronnego rozwoju uczniów: • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej i innych, multimediów i Internetu; • inspirowanie czytelnictwa poprzez podejmowanie działań: udział w konkursach, wystawach, warsztatach, spotkaniach z autorami; • udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych.	Bibliotekarz i rodzice	Cały rok szkolny	
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	Realizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego. Warsztaty w klasach dotyczące orientacji zawodowej Realizacja programu wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego. Spotkania z ciekawymi ludźmi / przedstawicielami zawodów- zaproszenie osób wykonujących różnego rodzaju zawody, wycieczki np. do piekarni, na pocztę. Współpraca z Powiatowym	Pedagog wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły Pielęgniarka szkolna Powiatowy Urząd Pracy w Zgierzu Rodzice	Cały rok szkolny	

	Urzędem Pracy w Zgierzu- Instrumenty rynku pracy - udział w targach edukacyjnych - uaktualnianie tablic informacyjnych na terenie szkoły - realizowanie przez rodziców na terenie szkoły lub w swoim miejscu pracy zajęć warsztatowych dotyczących wykonywanego zawodu			
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji Budzenia zainteresowania danym zajęciem edukacyjnym Wdrażanie do dyscypliny pracy Promowanie zdolności twórczych	wyjścia do np. teatru, muzeum, wycieczki szkolne -stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach wszystkich przedmiotów -spotkania z ciekawymi ludźmi -prezentacje osiągnięć uczniów poprzez wystawy prac uczniowskich - praca z uczniem zdolnym - działalność kół zainteresowań według potrzeb - udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	
Budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości z kierunków STEAM w ramach	- eksperymentowanie i zdobywanie praktycznych umiejętności. W pracowni fotograficznej i STEAM, wykorzystanie drukarek 3-d.	Nauczyciele przedmiotów, przedmiotów artystycznych	Cały rok szkolny	
Profilaktyka wypalenia zawodowego-nauczyciele	Spotkanie integracyjne - Wzmacnianie pracy zespołowej, czerpanie z doświadczeń, dobrych pomysłów.	Dyrektor	Cały rok według potrzeb	
Szkolenia dla nauczycieli	Szkolenie dotyczące: ……	Dyrektor	I i II półrocze wg potrzeb	

UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE SŁUŻĄCE OSIĄGANIU CELÓW

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- Otrzęsiny kl. IV
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie uczniów klas I- Dzień Patrona
- Apel z okazji Święta Niepodległości Polski
- Andrzejki klasowe
- Mikołajki
- Jasełka kl. I-III
- Uroczystości Bożonarodzeniowe
- Wspólne kolędowanie
- Bal Karnawałowy dla kl. 1-3
- Walentynki
- Dzień Kobiet i Mężczyzn
- Apel z okazji Rocznicy Konstytucji 3 Maja
- Święto Szkoły/ Piknik Rodzinny
- Wycieczki, imprezy integracyjne
- Tydzień Bezpiecznego Internetu
- Zawodowy zawrót głowy- tydzień zawodoznawczy
- Dzień Ziemi
- Dzień kropki
- Akcja czytelnicza" Cała Polska czyta dzieciom"
- Dzień Dziecka („Mam talent", Mini Playback Show)
- Dzień drzwi otwartych szkoły
- Przywitanie Pierwszego dnia wiosny
- Akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski i Wolontariat
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Szkoła współpracuje z:

- ✓ Jednostką samorządu terytorialnego
- ✓ Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym z poradniami specjalistycznym
- ✓ Placówkami doskonalenia nauczycieli

- ✓ Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień
- ✓ Wojewódzką i powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną
- ✓ Policją
- ✓ Sądem
- ✓ Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- ✓ Pracodawcami

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zostanie poddany kontroli w maju/ czerwcu 2027 roku w celu sprawdzenia jego skuteczności.

7. MONITORING I KONTROLA

Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli, pedagoga. Program jest poddawany systematycznej kontroli i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, po zakończeniu każdego roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców
i Samorządu Uczniowskiego.
Narzędziem do ewaluacji będą sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, ankiety wśród nauczycieli i uczniów, rodziców, spotkania zespołów nauczycieli, których celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji programu i ewentualnej jego modyfikacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Sportowej Szkoły Podstawowej nr 3 w Aleksandrowie Łódzkim został pozytywnie zaopiniowany w dniu 15 września 2026 uchwałą Rady Pedagogicznej nr /2026/2027 i przekazany do uchwalenia Radzie Rodziców na planowanym zebraniu w dniu 17.09.2026 roku.